

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтологическая компетентность педагога

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Евсеева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся представления о составляющих конфликтологической компетентности как компонента профессиональной компетентности педагога.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «конфликтологическая компетентность»;
- овладение навыками диагностики конфликтов, их прогнозирования;
- рассмотрение особенностей педагогических конфликтов и управления ими.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей ребенка и специфики ученических конфликтов.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Конфликтологическая компетентность педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов;

К.М.04.06 Организация методической работы в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Конфликтологическая компетентность педагога», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: – сущность конфликтной, проблемной ситуации; уметь: – выявлять сущность конфликтной, проблемной ситуации; владеть: – технологиями разрешения педагогических конфликтов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: – типологию проблемных ситуаций; Уметь: – выбирать стратегии при решении проблемных ситуаций; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации владеть: – способами определения стратегии при решении проблемных ситуаций.
ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе.	

ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	знать: – особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; уметь: – поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	знать: – способы создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов; уметь: – взаимодействовать с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения проблемных профессиональных задач; владеть: – навыком установления разных видов коммуникаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога

Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент профессиональной компетентности.

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции

Диагностика конфликта. Диагностический инструментарий в определении конфликтологической компетентности. Профессиональные деформации как конфликтоген.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога (2 ч.)

Тема 1. Конфликтологическая компетентность педагогов как компонент

профессиональной компетентности (2 ч.)

Общие положения конфликтологии. Феномен конфликта. Классификация конфликтов. Динамика конфликта. Особенности педагогических конфликтов и управление ими. Напряженные ситуации педагогической деятельности, в которых наиболее часто возникают конфликты. Педагогические конфликты: функции, причины, типология. Учет возрастных особенностей учащихся как фактор конфликтологической компетенции педагога. Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Конфликты дидактического характера. Конфликты этического характера. Запредельно-этические конфликты. Возрастные кризисы в профессиональной деятельности педагога как конфликтоген. Кризис адаптации к профессии. Кризис рутинной работы. Кризис учителя с большим стажем. Профессиональные деформации педагогов как конфликтоген. Краткая характеристика деформаций педагогов. Управление конфликтной ситуацией. Внутреннее и внешнее управление конфликтами. Способы и подходы к разрешению конфликтов. Методы управления конфликтами.

5.3. Содержание дисциплины

Практические (4 ч.)

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции (4 ч.)

Тема 1. Диагностика конфликтологической компетентности личности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика конфликта.
2. Диагностический компонент конфликтологической компетентности личности.
3. Использование стандартизированных методик:
 - «самооценка конфликтности» (С.М. Емельянов);
 - опросник определения конфликтологической культуры личности (О.И. Щербакова);
 - тест К. Томаса;
 - смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев);
- опросник SACS- стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (С. Хобфолл);
- 16-факторный личностный опросник (Р. Кеттелл);
- «шкала экзистенции» (А.Лэнгле, К. Орглер).

Тема 2. Профессиональные деформации как конфликтоген (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика профессионально-значимых качеств педагогов.
2. Выраженность профессиональной деформации педагогов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Аксиологический и информационный компонент конфликтологической компетентности педагога (31 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Изучить источник: Мальцева, О.А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом) : учебное пособие : [16+] / О.А. Мальцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567338>

Выписать новые термины, при необходимости уточнить их значение в специальных справочниках.

2. Провести контент-анализ понятия «конфликтологическая компетентность».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) 1. Ознакомиться с публикацией и составить аннотацию к ней.

Ишкова Ю. С. Конфликтологическая компетентность современного педагога // Образование и воспитание. – 2018. – №1. – С. 11-12. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/81/3034/>

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. На основе изучения научной литературы подготовить презентацию на тему «Конфликтологическая компетентность педагога».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Изучить психолого-педагогическую литературу и выписать определения понятий: «компетентность», «конфликтологическая компетентность», «конфликтологическая компетентность педагога» и сравните их.

Раздел 2. Операциональный компонент конфликтологической компетенции (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, подобрать комплект диагностических методик, выявляющих конфликтологическую компетентность педагога.
2. Составить кластер понятия «конфликтологическая компетентность».
3. Заполнить таблицу «Способы преодоления конфликтов в профессиональной деятельности учителя начальных классов».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методология исследования в образовании	УК-1.
2.	Контроль качества образования	ПК-6.
3.	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе			
ПК-6.2 Умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.			
Не способен поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду начальной школы.	В целом успешно, но бессистемно умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-	Способен в полном объеме умеет поддерживать позитивный психологический климат в педагогическом коллективе, взаимодействовать с участниками образовательных отношений и социальными партнерами, проектировать открытую информационно-методическую среду

	начальной школы.	методическую среду начальной школы.	начальной школы.
ПК-6.3 Владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.			
Не владеет способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	В целом успешно, но бессистемно владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.	Способен в полном объеме владеет: способами создания и поддержания позитивного психологического климата в коллективе учителей начальных классов, взаимодействия с субъектами образовательных отношений, взаимодействия с социальными партнерами и профессиональным сообществом для решения задач повышения качества образовательного процесса в начальной школе, обеспечения открытости информационно-образовательного пространства начальной школы.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.			
Не способен выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.			
Не способен находить, критически анализировать и выбирать	В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически	Способен в полном объеме находить, критически анализировать и

информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	--	--	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-6 (ПК-6.2, ПК-6.3), УК-1 (УК-1.1, УК-1.2))

1. Раскрыть конфликтологическую компетентность педагогов как компонента профессиональной компетентности.
2. Изложить общие положения конфликтологии.
3. Раскрыть классификации конфликтов.
4. Обозначить динамику конфликта.
5. Раскрыть особенности педагогических конфликтов и управление ими.
6. Перечислить ситуации в педагогической деятельности, в которых наиболее часто возникают конфликты.
7. Раскрыть функции, причины, типологию педагогических конфликтов.
8. Показать возможность учета возрастных особенностей учащихся как фактора конфликтологической компетенции педагога.
9. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтно-стрессовых ситуаций в младших классах.
10. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтов дидактического характера.
11. Раскрыть сущность и привести примеры конфликтов этического характера.
12. Раскрыть сущность и привести примеры запредельно-этических конфликтов.
13. Раскрыть возрастные кризисы в профессиональной деятельности педагога как конфликтоген.
14. Раскрыть сущность кризиса адаптации к профессии.
15. Раскрыть сущность кризиса рутинной работы.
16. Раскрыть сущность кризиса учителя с большим стажем.
17. Показать особенности профессиональной деформации педагогов как конфликтогена.
18. Показать особенности управления конфликтной ситуацией.
19. Показать особенности внутреннего и внешнего управления конфликтами.
20. Раскрыть способы и подходы к разрешению конфликтов.
21. Перечислить методы управления конфликтами.
22. Раскрыть сущность диагностики конфликтологической компетентности личности.
23. Раскрыть сущность диагностического компонента конфликтологической компетентности личности.
24. Раскрыть сущность диагностики профессионально-значимых качеств педагогов.
25. Раскрыть сущность профессиональной деформации педагогов.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мальцева, О.А. Конфликтологическая компетентность педагога (с практикумом) : учебное пособие : [16+] / О.А. Мальцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567338>

Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05647-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454225>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru> – Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
3. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» № 209.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 422.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.